WISA WORKING PAPER SERIES

No. 1

November 2026

Digital Youth Work and Community Integration

What Can Wisa Learn from American Youth Development Programs?

デジタル・ユースワークと地域への統合

――アメリカの若者育成プログラムからWisaは何を学べるか

James Hansen／ジェームズ・ハンセン
International Advisor, Wisa (Specified Nonprofit Corporation)
特定非営利活動法人Wisa インターナショナル・アドバイザー

English original and Japanese translation／英語原文・日本語訳
Japanese translation by Wisa／日本語訳：特定非営利活動法人Wisa

Recommended citation: Hansen, J. (2026). Digital youth work and community integration: What can Wisa learn from American youth development programs? (Wisa Working Paper No. 1). Wisa.

Wisa Working Papers present research in progress to stimulate discussion. The views expressed are those of the author and do not necessarily represent those of Wisa.

Wisaワーキングペーパーは、議論を促すために研究の途中段階の成果を公開するものです。本稿の見解は著者個人のものであり、必ずしもWisaの見解を代表するものではありません。

特定非営利活動法人Wisa　〒541-0046 大阪府大阪市中央区平野町1-7-1 堺筋高橋ビル5階 大阪NPOセンター内　https://www.wakamono-isa.com/

Digital Youth Work and Community Integration

What Can Wisa Learn from American Youth Development Programs?

James Hansen

International Advisor, Wisa (Specified Nonprofit Corporation)

English original

Executive Summary

This report examines how selected American youth development programs could inform Wisa's digital youth work activities in Japan. It focuses on three organizations: Boys & Girls Clubs of America, Digital Harbor Foundation, and PBS News Student Reporting Labs.

The research identifies three transferable approaches: structured and accessible digital learning, practical technology education, and collaborative media projects supported by mentorship.

Wisa already has substantial experience in these areas. Its history demonstrates how online communities, digital skills training, and practical work can support individuals experiencing social withdrawal and other barriers to participation.

Rather than replacing Wisa's existing approach, this report recommends organizing selected activities into a coordinated digital learning and community program. A small-scale pilot could help Wisa strengthen member communication, make learning opportunities more accessible, and document participant experiences and outcomes.

1. Introduction

Digital technology has created new opportunities for education, employment, communication, and community participation. However, these opportunities are not equally accessible to everyone. Economic inequality, educational disadvantage, language barriers, and social isolation can prevent young people from benefiting fully from digital technologies.

These challenges are relevant to both the United States and Japan, although their social and cultural contexts differ.

In the United States, youth development organizations have developed programs that combine digital literacy, mentorship, creative projects, and practical career preparation. Such programs may provide useful lessons for Japanese organizations seeking to expand opportunities for young people.

Wisa is a Japanese nonprofit organization involved in digital youth work, multicultural inclusion, and career development. Its work is particularly relevant to people experiencing social withdrawal, school non-attendance, and barriers to social participation.

This report examines three American digital youth development programs and considers how selected elements could strengthen Wisa's existing activities in Japan.

The objective is not to reproduce American programs, but to identify approaches that support Wisa's established mission, educational philosophy, and organizational capacity.

2. Wisa's History and Approach to Digital Youth Work

2.1 From Online Gaming to Community Development

According to Wisa's organizational publication, *Change Difference into Value*, the organization's history began in 2009, when 12 individuals affected by school non-attendance or social withdrawal, including family members, connected through online gaming and established the self-help group Sol Life Net.

In 2010, the group became a nonprofit organization recognized by Osaka Prefecture and began providing digital services, including website and video production for local businesses.

During the following years, Wisa developed information technology training and home-based employment opportunities. Its work received the Japan Telework Association's Telework Promotion Award in 2012, and it was recognized by Japan's Ministry of Internal Affairs and Communications as one of the Top 100 Telework Pioneers in 2016 (Wisa, n.d., p. 4).

This history is significant because Wisa did not begin primarily as a conventional technology school. It emerged from people finding connections through a shared digital interest.

Over time, these connections developed into opportunities for education, collaboration, employment, and community participation.

2.2 Supporting Participation Through Digital Activities

Wisa describes an approach involving non-intervention support, voluntary participation, peer relationships, and opportunities for individuals to contribute according to their strengths.

Its publication includes accounts of members who initially participated through online text communication before gradually becoming involved in other activities.

One account describes a participant who progressed from volunteering and learning web development to receiving paid work and becoming financially independent (Wisa, n.d., p. 6).

These experiences illustrate how digital participation can provide an initial connection for people who find conventional social environments difficult.

Importantly, employment should not be the only measure of success. Increased confidence, stronger relationships, personal independence, and meaningful participation are also valuable outcomes.

2.3 Wisa's Existing Educational Framework

Wisa identifies three core literacies within its educational philosophy:

- **Citizenship Literacy — Knowing Yourself:** Developing self-understanding, personal responsibility, and independent decision-making.
- **Entrepreneurial Literacy — Creating Work:** Developing the ability to turn personal interests and ideas into meaningful contributions.
- **Researcher Literacy — Knowing the World:** Developing critical thinking, ethical inquiry, and an understanding of other people and communities.

These principles provide an existing foundation for Wisa's digital youth work activities (Wisa, n.d., p. 18).

Consequently, the recommendations in this report should strengthen this framework rather than introduce an unrelated educational philosophy.

3. Social Isolation and Educational Inequality in the United States and Japan

Social isolation exists in both the United States and Japan, but it can emerge through different combinations of social, cultural, and economic circumstances.

In the United States, educational inequality can affect young people's access to extracurricular activities, technology, mentorship, and professional opportunities.

Students from economically disadvantaged households may face additional barriers involving internet connectivity, equipment costs, transportation, and limited access to educational programs.

Language barriers, discrimination, neurodivergence, and social exclusion can also affect participation. Although the United States contains culturally diverse communities, diversity does not automatically guarantee meaningful interaction between different social groups.

Japan faces comparable challenges involving educational access and social inclusion, alongside particular concerns about prolonged social withdrawal, commonly known as *hikikomori*, and school non-attendance, or *futōkō*.

Language also affects participation. International residents and children from foreign-background families may experience difficulties navigating education, employment, and public services when Japanese-language support is insufficient.

Wisa's own publication identifies school non-attendance, social withdrawal, and barriers affecting foreign-background children as important social issues (Wisa, n.d., p. 3).

These circumstances suggest that digital youth work should offer multiple pathways to participation rather than assume that everyone can engage successfully through conventional classroom instruction or group activities.

Online learning, individual mentoring, collaborative projects, and flexible participation can provide different starting points.

However, digital access alone does not resolve economic inequality or social isolation. Effective programs must also consider affordability, individual support needs, meaningful relationships, and opportunities to apply newly developed skills.

4. American Digital Youth Development Programs

4.1 Boys & Girls Clubs of America — MyFuture

Boys & Girls Clubs of America's MyFuture initiative provides structured digital learning activities covering subjects such as digital literacy, computer science, media production, and STEM education.

The Boys & Girls Club of Assabet Valley describes a platform containing more than 250 activities across 11 program areas. Participants can complete activities, submit projects, and receive digital recognition for their achievements.

The platform also makes learning activities accessible to nonmembers, reducing some barriers to participation.

Separately, local Boys & Girls Clubs may offer scholarships or financial assistance for selected programs. Such arrangements are relevant to educational inequality because participation costs can limit access to extracurricular learning.

Funding and Sustainability: Boys & Girls Clubs of America receives funding through government grants, private donations, fundraising events, and membership-related revenue. Its 2024 consolidated financial statements reported approximately $204 million in government grants and contracts and $160.5 million in contributions. These figures represent the broader national organization rather than MyFuture specifically (Boys & Girls Clubs of America, 2024).

Lesson for Wisa: Structured learning pathways can make digital education easier to understand and participate in.

Wisa could organize its existing educational activities into beginner, intermediate, and advanced options, allowing participants to develop skills gradually.

Completed projects could contribute to personal portfolios, while participation could be recognized through certificates or other forms of acknowledgment.

The objective would be to create clearer pathways without making participation unnecessarily competitive.

4.2 Digital Harbor Foundation

Digital Harbor Foundation, based in Baltimore, Maryland, works to expand access to technology education and digital opportunities.

Its activities include hands-on STEM education, technology-related training, digital inclusion initiatives, and pathways toward practical skills development.

The organization's broader work also addresses barriers involving affordable internet access and the ability to use digital services.

This approach is relevant to educational inequality because learning opportunities depend not only on motivation but also on access to resources, instruction, and practical experience.

Funding and Sustainability: Digital Harbor Foundation relies primarily on philanthropic contributions and grants, supplemented by program revenue and investment income. Its 2024 IRS filing reported approximately $55.9 million in contributions and grants, accounting for 96.5% of its revenue. These figures include its broader portfolio of supported projects (Digital Harbor Foundation, 2024).

Lesson for Wisa: Digital education becomes more meaningful when participants can apply their skills to actual projects.

Wisa already provides digital community development services involving website production, video editing, translation, and system development.

Its publication describes participants working on real client assignments with deadlines, quality standards, and professional responsibilities (Wisa, n.d., p. 7).

Therefore, the opportunity is not to establish a completely new employment program, but to strengthen the transition between introductory learning, supported project participation, and more independent responsibilities.

Digital Harbor Foundation also provides a useful reminder that accessibility must be considered when designing educational activities.

4.3 PBS News Student Reporting Labs

PBS News Student Reporting Labs is an American educational initiative that uses journalism and digital media production to develop communication, technical skills, critical thinking, and collaboration.

Its educational resources include video tutorials, project-based learning materials, and guidance for students developing media projects.

Although journalism is central to the organization, the educational methods can be applied to other forms of digital youth work.

Participants develop practical skills through producing completed work, receiving feedback, and communicating with others.

Funding and Sustainability: PBS News Student Reporting Labs has received financial support through corporate partnerships and project-specific grants. In 2021, Google News Lab funded an initiative promoting media literacy and intergenerational digital storytelling. This demonstrates how clearly defined educational projects can attract external support (PBS NewsHour, 2021).

Lesson for Wisa: Collaborative digital media production can combine technical education with social participation.

Wisa could adapt this model through projects involving local cultural information, educational videos, multilingual websites, and practical guides for international residents.

Participants could contribute according to their strengths through research, writing, translation, filming, editing, design, and website development.

This would allow individuals with different levels of technical experience and social confidence to participate in a shared activity.

5. Recommendations for Wisa

5.1 Establish a Coordinated Digital Learning and Community Program

The strongest elements of the three American programs could be combined into one coordinated approach.

From MyFuture, Wisa could adopt structured and accessible learning activities.

From Digital Harbor Foundation, it could strengthen pathways connecting introductory education with practical technology projects.

From Student Reporting Labs, it could adapt collaborative media production and mentorship.

These activities should be organized around Wisa′s existing three literacies.

Citizenship Literacy could be developed through self-directed learning, communication, reflection, and participation in supportive groups.

Entrepreneurial Literacy could be developed through practical projects, digital skills, portfolio building, and opportunities to contribute to community organizations.

Researcher Literacy could be developed through researching local social issues, producing educational content, evaluating information, and collaborating across cultural and linguistic backgrounds.

This approach would connect Wisa′s educational philosophy with a clearer structure for its everyday activities.

5.2 Improve Communication and Participation

Wisa could establish a more consistent digital system for informing members about activities and opportunities.

Its existing website and communication tools could be used to publish bilingual workshop schedules, project descriptions, introductory resources, and opportunities for volunteering.

Members could identify projects that interest them without needing to attend large meetings immediately.

Participation options could include independent online tasks, small-group collaboration, and in-person workshops.

This would support different communication preferences while encouraging opportunities for meaningful interaction.

5.3 Introduce a Collaborative Community Project

A practical first project could be a bilingual digital guide for international residents beginning their lives in Japan.

The guide could include information about transportation, community services, garbage disposal, language learning, and local activities.

Japanese and international members could collaborate on researching information, writing and translating content, creating graphics, filming short videos, and publishing materials through Wisa′s website.

This project would serve several purposes simultaneously.

It would provide practical digital learning, encourage communication between members, and create a useful resource for the local community.

It would also build on Wisa′s existing multicultural support activities rather than establish a completely separate service.

5.4 Develop Mentoring and Portfolio Opportunities

Wisa could introduce a simple mentoring structure in which experienced participants or volunteers support beginners during projects.

Mentoring could involve technical instruction, feedback, help with project planning, and assistance documenting completed work.

Participants interested in employment could develop portfolios demonstrating skills in web development, media production, design, or translation.

Those whose primary goal is social participation could engage without pressure to pursue employment.

This distinction is important because digital youth work should recognize different personal goals and circumstances.

6. Proposed Three-Month Pilot Program

A limited pilot would allow Wisa to evaluate the recommendations before committing substantial resources.

Month 1: Planning and Recruitment

Wisa would identify interested participants, assess their learning preferences, and select a small collaborative project.

Staff and volunteers would establish basic responsibilities, communication methods, and accessible participation options.

Month 2: Digital Learning and Collaboration

Participants would begin introductory workshops and contribute to the selected project.

Experienced members could provide mentoring, while participants would be encouraged to select responsibilities according to their interests and abilities.

Month 3: Project Completion and Evaluation

The group would complete and present its project, gather feedback, and evaluate the experience.

Evaluation could consider participation, project completion, skills development, accessibility, communication, and participants′ own assessments of their experiences.

Rather than relying only on attendance or employment outcomes, Wisa should also examine whether participants felt included, developed confidence, and found the activities personally meaningful.

The pilot could contribute to Wisa′s Action Research Center, which seeks to document practical experiences, evaluate challenges, and transform organizational knowledge into research and improved practice (Wisa, n.d., p. 19).

7. Conclusion

The three American programs examined in this report demonstrate how digital education can support learning, creativity, practical skills, and community participation.

Boys & Girls Clubs of America′s MyFuture initiative offers an example of structured and accessible learning. Digital Harbor Foundation demonstrates how technology education can be connected to practical opportunities and digital inclusion. PBS News Student Reporting Labs illustrates the value of collaborative projects, mentorship, and digital media production.

However, Wisa already has considerable experience in these areas.

Its history began with people establishing relationships through online gaming and developed into digital education, community development, and opportunities for meaningful work.

The most useful lesson from the American programs is therefore not that Wisa needs to replace its existing approach.

Instead, Wisa could strengthen its activities through clearer learning pathways, more consistent mentoring, improved member communication, and collaborative projects that combine digital education with community participation.

A coordinated program built around Wisa's existing three literacies would provide a practical framework for these improvements.

By beginning with a small pilot, documenting participants′ experiences, and evaluating the results, Wisa could develop its activities while preserving the principles of voluntary participation, individual strengths, and meaningful social connection that have shaped its history.

References

Boys & Girls Club of Assabet Valley. (n.d.). *Virtual Club with MyFuture.* https://www.bgcav.org/virtual-club-with-myfuture

Boys & Girls Clubs of America. (2024). *Consolidated financial statements for the year ended December 31, 2024*. https://www.bgca.org/wp-content/uploads/2025/06/BGCA-2024-Consolidated-Financial-Statements.pdf

Digital Harbor Foundation. (n.d.). *Programs.* https://digitalharbor.org/programs/

Digital Harbor Foundation. (2024). *Form 990: Return of organization exempt from income tax.* Internal Revenue Service. Retrieved from ProPublica Nonprofit Explorer. https://projects.propublica.org/nonprofits/organizations/452536579

PBS News Student Reporting Labs. (n.d.). *Student Reporting Labs.* https://studentreportinglabs.org/

PBS NewsHour. (2021, November 22). *PBS NewsHour Student Reporting Labs receives funding from Google News Lab to explore media literacy through storytelling across generations.* https://www.pbs.org/newshour/press-releases/pbs-newshour-student-reporting-labs-srl-receives-funding-from-the-google-news-lab-to-explore-media-literacy-through-storytelling-across-generations

Wisa. (n.d.). *Change Difference into Value: A Collaborative Digital Creator Collective.* Organizational publication, pp. 3–19. https://bee2e3ec-36a2-4310-8970-722d57ccb265.filesusr.com/ugd/cc739d_802947dcea22412c8fc810607743a112.pdf

デジタル・ユースワークと地域への統合

――アメリカの若者育成プログラムからWisaは何を学べるか

ジェームズ・ハンセン（James Hansen）

特定非営利活動法人Wisa インターナショナル・アドバイザー

日本語訳：特定非営利活動法人Wisa

要旨

本稿は、アメリカの若者育成プログラムのうちいくつかが、日本におけるWisaのデジタル・ユースワーク活動にどのような示唆を与えうるかを検討するものである。対象とするのは、ボーイズ＆ガールズクラブ・オブ・アメリカ（Boys & Girls Clubs of America）、デジタル・ハーバー財団（Digital Harbor Foundation）、PBSニュース・スチューデント・リポーティング・ラボ（PBS News Student Reporting Labs）の3団体である。

検討の結果、移転可能な三つのアプローチが見いだされた。すなわち、構造化され参加しやすいデジタル学習、実践的なテクノロジー教育、そしてメンタリングに支えられた協働的なメディア・プロジェクトである。

Wisaはこれらの領域ですでに豊富な経験を有している。その歩みは、オンライン・コミュニティ、デジタル・スキルの研修、そして実際の仕事が、ひきこもりをはじめ参加への障壁を抱える人々をどのように支えうるかを示している。

本稿は、Wisaの既存のアプローチを置き換えるのではなく、いくつかの活動を一つの統合的なデジタル学習・コミュニティ・プログラムとして編成し直すことを提言する。小規模な試行を行うことで、Wisaはメンバー間のコミュニケーションを強化し、学びの機会をより参加しやすいものにし、参加者の経験と成果を記録することができるだろう。

1. はじめに

デジタル技術は、教育、雇用、コミュニケーション、地域参加に新たな機会をもたらした。しかし、こうした機会は誰にとっても等しく開かれているわけではない。経済的不平等、教育上の不利、言語の壁、社会的孤立は、若者がデジタル技術の恩恵を十分に受けることを妨げうる。

これらの課題は、社会的・文化的文脈こそ異なるものの、アメリカと日本の双方に関わるものである。

アメリカでは、若者育成団体が、デジタル・リテラシー、メンタリング、創作プロジェクト、実践的なキャリア準備を組み合わせたプログラムを展開してきた。こうしたプログラムは、若者の機会を広げようとする日本の団体にとって有益な教訓となりうる。

Wisaは、デジタル・ユースワーク、多文化共生、キャリア形成に取り組む日本の非営利団体である。その活動は、ひきこもり、不登校、社会参加への障壁を経験している人々にとって、とりわけ大きな意味をもつ。

本稿では、アメリカの三つのデジタル若者育成プログラムを取り上げ、その要素のいくつかが日本におけるWisaの既存の活動をどのように強化しうるかを考察する。

目的はアメリカのプログラムを再現することではなく、Wisaがこれまで築いてきた使命、教育理念、組織としての力量を支えるアプローチを見いだすことにある。

2. Wisaの歩みとデジタル・ユースワークへのアプローチ

2.1 オンラインゲームから地域づくりへ

Wisaの組織刊行物『Change Difference into Value』によれば、同団体の歴史は2009年、不登校やひきこもりを経験した本人や家族を含む12人がオンラインゲームを通じてつながり、自助グループ「ソル・ライフ・ネット（Sol Life Net）」を立ち上げたことに始まる。

2010年、このグループは大阪府の認証を受けた非営利法人となり、地域の事業者向けのWebサイト制作や動画制作などのデジタル・サービスの提供を始めた。

その後の数年間で、WisaはIT研修と在宅就労の機会を整えていった。その活動は、2012年に日本テレワーク協会のテレワーク推進賞を受賞し、2016年には総務省の「テレワーク先駆者百選」に選ばれている（Wisa, n.d., p. 4）。

この歩みが重要なのは、Wisaがもともと一般的なテクノロジー・スクールとして始まったのではないという点にある。Wisaは、共通のデジタルな関心を通じて人々がつながりを見いだしたところから生まれた。

時を経て、こうしたつながりは、教育、協働、雇用、地域参加の機会へと発展していった。

2.2 デジタル活動を通じた参加の支援

Wisaは自らのアプローチを、非介入的支援、自発的な参加、ピア（仲間）関係、そして一人ひとりが自分の強みに応じて貢献できる機会、という言葉で説明している。

同刊行物には、はじめはオンラインの文字によるやりとりで参加し、やがて少しずつ他の活動にも関わるようになったメンバーの体験談が収められている。

ある体験談は、ボランティアとしてWeb開発を学ぶところから始まり、やがて報酬を得る仕事を受け、経済的に自立するに至った参加者の歩みを描いている（Wisa, n.d., p. 6）。

これらの経験は、一般的な社会的環境を難しいと感じる人々にとって、デジタルでの参加が最初のつながりになりうることを示している。

重要なのは、就労を唯一の成功の尺度とすべきではないということである。自信の高まり、より強い人間関係、個人としての自立、意味のある参加もまた、価値ある成果である。

2.3 Wisaの既存の教育的枠組み

Wisaは、その教育理念の中核に三つのリテラシーを位置づけている。

- **市民リテラシー――自分を知る：**自己理解、自己責任、自律的な意思決定を育む。
- **起業家リテラシー――仕事をつくる：**個人の関心やアイデアを意味のある貢献へと変える力を育む。
- **研究者リテラシー――世界を知る：**批判的思考、倫理的な探究、他者や地域社会への理解を育む。

これらの原則は、Wisaのデジタル・ユースワーク活動にとってすでに存在する基盤となっている（Wisa, n.d., p. 18）。

したがって、本稿の提言は、無関係な教育理念を新たに持ち込むのではなく、この枠組みを強化するものであるべきである。

3. アメリカと日本における社会的孤立と教育格差

社会的孤立はアメリカにも日本にも存在するが、それはそれぞれ異なる社会的・文化的・経済的状況の組み合わせから生じうる。

アメリカでは、教育格差が、課外活動、テクノロジー、メンタリング、職業上の機会への若者のアクセスに影響しうる。

経済的に恵まれない家庭の生徒は、インターネット接続、機器の費用、移動手段、教育プログラムへのアクセスの乏しさといった、さらなる障壁に直面することがある。

言語の壁、差別、ニューロダイバージェンス（神経多様性）、社会的排除もまた参加に影響しうる。アメリカには文化的に多様なコミュニティが存在するが、多様性があるからといって、異なる社会集団のあいだに意味のある交流が自動的に保証されるわけではない。

日本も、教育へのアクセスや社会的包摂をめぐって同様の課題を抱えており、それに加えて、一般に「ひきこもり」として知られる長期の社会的撤退や、「不登校」に関する固有の懸念がある。

言語もまた参加に影響する。日本語の支援が不十分な場合、外国人住民や外国にルーツをもつ家庭の子どもたちは、教育、就労、公共サービスを利用する際に困難を経験することがある。

Wisa自身の刊行物も、不登校、ひきこもり、そして外国にルーツをもつ子どもたちが直面する障壁を、重要な社会課題として挙げている（Wisa, n.d., p. 3）。

こうした状況は、デジタル・ユースワークが、誰もが従来の教室での授業や集団活動を通じてうまく参加できるという前提に立つのではなく、複数の参加の道筋を用意すべきであることを示唆している。

オンライン学習、個別のメンタリング、協働プロジェクト、柔軟な参加の形は、それぞれ異なる出発点となりうる。

ただし、デジタルへのアクセスだけで経済的不平等や社会的孤立が解消されるわけではない。効果的なプログラムには、費用の負担しやすさ、個々の支援ニーズ、意味のある人間関係、新たに身につけたスキルを生かす機会への配慮も必要である。

4. アメリカのデジタル若者育成プログラム

4.1 ボーイズ＆ガールズクラブ・オブ・アメリカ「マイフューチャー（MyFuture）」

ボーイズ＆ガールズクラブ・オブ・アメリカの「マイフューチャー」は、デジタル・リテラシー、コンピュータ・サイエンス、メディア制作、STEM教育などの分野にわたる、構造化されたデジタル学習活動を提供している。

アサベット・バレーのボーイズ＆ガールズクラブ（Boys & Girls Club of Assabet Valley）は、11のプログラム領域にわたる250以上の活動を収めたプラットフォームとしてこれを紹介している。参加者は活動を修了し、プロジェクトを提出し、その成果に対してデジタルな認定を受けることができる。

このプラットフォームは会員以外にも学習活動を開放しており、参加への障壁の一部を下げている。

これとは別に、各地のボーイズ＆ガールズクラブは、一部のプログラムについて奨学金や経済的支援を提供している場合がある。参加費用が課外での学びへのアクセスを制約しうることから、こうした仕組みは教育格差の問題と関わっている。

資金と持続可能性：ボーイズ＆ガールズクラブ・オブ・アメリカは、政府の補助金、民間からの寄付、募金イベント、会員関連の収入を通じて資金を得ている。同団体の2024年の連結財務諸表は、政府の補助金・委託契約として約2億400万ドル、寄付として1億6,050万ドルを計上している。これらの数値は、マイフューチャー単体ではなく、より大きな全国組織全体のものである（Boys & Girls Clubs of America, 2024）。

Wisaへの示唆：構造化された学習の道筋は、デジタル教育をより理解しやすく、参加しやすいものにする。

Wisaは、既存の教育活動を初級・中級・上級の選択肢として編成し、参加者が段階的にスキルを伸ばせるようにすることができる。

修了したプロジェクトは個人のポートフォリオとして蓄積でき、参加の実績は修了証などの形で認めることができる。

目指すのは、参加を不必要に競争的なものにすることなく、より明確な道筋をつくることである。

4.2 デジタル・ハーバー財団

メリーランド州ボルチモアを拠点とするデジタル・ハーバー財団は、テクノロジー教育とデジタルの機会へのアクセスを広げる活動に取り組んでいる。

その活動には、体験型のSTEM教育、テクノロジー関連の研修、デジタル・インクルージョンの取り組み、実践的なスキル形成へとつながる道筋づくりが含まれる。

同財団はより広く、手頃な価格のインターネット接続や、デジタル・サービスを使いこなす力に関わる障壁にも取り組んでいる。

学びの機会は、意欲だけでなく、資源、指導、実践経験へのアクセスにも左右される。その意味で、このアプローチは教育格差の問題と関わっている。

資金と持続可能性：デジタル・ハーバー財団は、主として慈善寄付と助成金に依拠しており、事業収入と投資収益がこれを補っている。同財団の2024年の米国内国歳入庁（IRS）への申告書は、寄付・助成金として約5,590万ドルを計上しており、これは収入の96.5%を占める。これらの数値には、同財団が支援する、より広範なプロジェクト群が含まれている（Digital Harbor Foundation, 2024）。

Wisaへの示唆：デジタル教育は、参加者が自らのスキルを実際のプロジェクトに生かせるときに、より意味のあるものとなる。

Wisaはすでに、Webサイト制作、動画編集、翻訳、システム開発を含むデジタルな地域づくりのサービスを提供している。

同団体の刊行物には、参加者が締め切り、品質基準、職業上の責任を伴う実際のクライアント案件に取り組む様子が描かれている（Wisa, n.d., p. 7）。

したがって、ここでの機会は、まったく新しい就労プログラムを立ち上げることではなく、入門的な学び、支援を受けながらのプロジェクト参加、そしてより自立した責任へと移っていく道筋を強化することにある。

デジタル・ハーバー財団はまた、教育活動を設計する際には参加しやすさ（アクセシビリティ）に配慮しなければならないことを思い起こさせてくれる。

4.3 PBSニュース・スチューデント・リポーティング・ラボ

PBSニュース・スチューデント・リポーティング・ラボは、ジャーナリズムとデジタル・メディア制作を通じて、コミュニケーション力、技術的スキル、批判的思考、協働の力を育むアメリカの教育的取り組みである。

その教材には、動画チュートリアル、プロジェクト型学習の教材、メディア・プロジェクトに取り組む生徒向けのガイダンスが含まれる。

同組織の中心はジャーナリズムにあるが、その教育方法は、他の形のデジタル・ユースワークにも応用することができる。

参加者は、作品を完成させ、フィードバックを受け、他者とコミュニケーションをとることを通じて、実践的なスキルを身につけていく。

資金と持続可能性：PBSニュース・スチューデント・リポーティング・ラボは、企業とのパートナーシップや、プロジェクトごとの助成金を通じて財政的支援を受けてきた。2021年には、グーグル・ニュース・ラボ（Google News Lab）が、メディア・リテラシーと世代間のデジタル・ストーリーテリングを推進する取り組みに資金を提供した。このことは、明確に定義された教育プロジェクトが外部からの支援を引きつけうることを示している（PBS NewsHour, 2021）。

Wisaへの示唆：協働的なデジタル・メディア制作は、技術教育と社会参加を結びつけることができる。

Wisaは、地域の文化情報、教育用動画、多言語Webサイト、外国人住民向けの実用ガイドなどに関わるプロジェクトを通じて、このモデルを応用することができる。

参加者は、調査、執筆、翻訳、撮影、編集、デザイン、Webサイト開発など、それぞれの強みに応じて貢献できる。

これにより、技術的な経験や社会的な自信の度合いが異なる人々が、一つの共有された活動に参加できるようになる。

5. Wisaへの提言

5.1 統合的なデジタル学習・コミュニティ・プログラムの確立

三つのアメリカのプログラムの最も優れた要素は、一つの統合的なアプローチとして組み合わせることができる。

「マイフューチャー」からは、構造化され参加しやすい学習活動を取り入れることができる。

デジタル・ハーバー財団からは、入門的な教育と実践的なテクノロジー・プロジェクトとをつなぐ道筋を強化することができる。

スチューデント・リポーティング・ラボからは、協働的なメディア制作とメンタリングを応用することができる。

これらの活動は、Wisaが既に掲げている三つのリテラシーを軸に編成されるべきである。

市民リテラシーは、自己主導の学び、コミュニケーション、振り返り、支え合うグループへの参加を通じて育むことができる。

起業家リテラシーは、実践的なプロジェクト、デジタル・スキル、ポートフォリオづくり、地域の団体に貢献する機会を通じて育むことができる。

研究者リテラシーは、地域の社会課題の調査、教育コンテンツの制作、情報の評価、文化的・言語的背景を越えた協働を通じて育むことができる。

このアプローチは、Wisaの教育理念を、日々の活動のより明確な構造へと結びつけるものとなるだろう。

5.2 コミュニケーションと参加の改善

Wisaは、活動や機会についてメンバーに知らせるための、より一貫したデジタルの仕組みを整えることができる。

既存のWebサイトやコミュニケーション・ツールを活用して、二言語でのワークショップ日程、プロジェクトの説明、入門用の資料、ボランティアの機会を発信することができる。

メンバーは、いきなり大きな会合に出席しなくても、関心のあるプロジェクトを見つけられるようになる。

参加の選択肢には、オンラインでの個人作業、少人数での協働、対面のワークショップを含めることができる。

これにより、多様なコミュニケーションの好みに応えつつ、意味のある交流の機会を促すことができる。

5.3 協働型の地域プロジェクトの導入

最初の実践的なプロジェクトとしては、日本で生活を始める外国人住民向けの二言語のデジタル・ガイドが考えられる。

ガイドには、交通、地域のサービス、ごみの出し方、語学学習、地域の活動などの情報を盛り込むことができる。

日本人メンバーと外国人メンバーが協働して、情報を調べ、内容を執筆・翻訳し、図版をつくり、短い動画を撮影し、Wisaのウェブサイトで公開することができる。

このプロジェクトは、いくつもの目的を同時に果たすだろう。

実践的なデジタル学習の場となり、メンバー間のコミュニケーションを促し、地域社会にとって役に立つ資源を生み出す。

さらに、まったく別のサービスを立ち上げるのではなく、Wisaが既に行っている多文化共生の支援活動の上に積み重ねていくものとなる。

5.4 メンタリングとポートフォリオの機会づくり

Wisaは、経験のある参加者やボランティアがプロジェクトの中で初心者を支える、簡素なメンタリングの仕組みを導入することができる。

メンタリングには、技術的な指導、フィードバック、プロジェクト計画への助力、完成した作品の記録の手伝いなどが含まれうる。

就労に関心のある参加者は、Web開発、メディア制作、デザイン、翻訳のスキルを示すポートフォリオをつくることができる。

社会参加を主な目的とする人は、就労を目指すよう迫られることなく関わることができる。

デジタル・ユースワークは一人ひとりの異なる目標や事情を認めるべきであるため、この区別は重要である。

6. 3か月間の試行プログラムの提案

限定的な試行を行うことで、Wisaは大きな資源を投じる前に、本稿の提言を評価することができる。

1か月目：計画と参加者募集

Wisaは関心のある参加者を募り、その学びの好みを把握し、小規模な協働プロジェクトを一つ選ぶ。

スタッフとボランティアは、基本的な役割分担、コミュニケーションの方法、参加しやすい関わり方の選択肢を定める。

2か月目：デジタル学習と協働

参加者は入門ワークショップを始め、選ばれたプロジェクトに貢献する。

経験のあるメンバーがメンタリングを行い、参加者には自らの関心と力に応じて役割を選ぶよう促す。

3か月目：プロジェクトの完成と評価

グループはプロジェクトを完成させて発表し、フィードバックを集め、その経験を評価する。

評価では、参加状況、プロジェクトの完成度、スキルの伸び、参加しやすさ、コミュニケーション、そして参加者自身による経験の評価を考慮することができる。

出席状況や就労の成果だけに頼るのではなく、参加者が受け入れられていると感じたか、自信を育んだか、活動を自分にとって意味のあるものと感じたかについても検討すべきである。

この試行は、実践の経験を記録し、課題を評価し、組織の知を研究と実践の改善へと転換することを目指すWisaの「アクションリサーチ・センター」にも寄与しうる（Wisa, n.d., p. 19）。

7. おわりに

本稿で取り上げた三つのアメリカのプログラムは、デジタル教育が、学び、創造性、実践的なスキル、地域参加をどのように支えうるかを示している。

ボーイズ＆ガールズクラブ・オブ・アメリカの「マイフューチャー」は、構造化され参加しやすい学びの一例を示している。デジタル・ハーバー財団は、テクノロジー教育を実践的な機会やデジタル・インクルージョンとどのように結びつけうるかを示している。PBSニュース・スチューデント・リポーティング・ラボは、協働プロジェクト、メンタリング、デジタル・メディア制作の価値を示している。

しかし、Wisaはこれらの領域ですでに豊富な経験を有している。

その歴史は、オンラインゲームを通じて人々が関係を築いたことから始まり、デジタル教育、地域づくり、そして意味のある仕事の機会へと発展してきた。

したがって、アメリカのプログラムから得られる最も有益な教訓は、Wisaが既存のアプローチを置き換える必要があるということではない。

むしろWisaは、より明確な学びの道筋、より一貫したメンタリング、メンバー間のコミュニケーションの改善、そしてデジタル教育と地域参加を結びつける協働プロジェクトを通じて、その活動を強化することができる。

Wisaが既に掲げる三つのリテラシーを軸に編成された統合的なプログラムは、こうした改善のための実践的な枠組みとなるだろう。

小規模な試行から始め、参加者の経験を記録し、その結果を評価することで、Wisaは、その歩みを形づくってきた自発的な参加、一人ひとりの強み、意味のある社会的つながりという原則を保ちながら、活動を発展させていくことができるだろう。

参考文献

Boys & Girls Club of Assabet Valley. (n.d.). Virtual Club with MyFuture. https://www.bgcav.org/virtual-club-with-myfuture

Boys & Girls Clubs of America. (2024). Consolidated financial statements for the year ended December 31, 2024. https://www.bgca.org/wp-content/uploads/2025/06/BGCA-2024-Consolidated-Financial-Statements.pdf

Digital Harbor Foundation. (n.d.). Programs. https://digitalharbor.org/programs/

Digital Harbor Foundation. (2024). Form 990: Return of organization exempt from income tax. Internal Revenue Service. Retrieved from ProPublica Nonprofit Explorer. https://projects.propublica.org/nonprofits/organizations/452536579

PBS News Student Reporting Labs. (n.d.). Student Reporting Labs. https://studentreportinglabs.org/

PBS NewsHour. (2021, November 22). PBS NewsHour Student Reporting Labs receives funding from Google News Lab to explore media literacy through storytelling across generations. https://www.pbs.org/newshour/press-releases/pbs-newshour-student-reporting-labs-srl-receives-funding-from-the-google-news-lab-to-explore-media-literacy-through-storytelling-across-generations

Wisa. (n.d.). Change Difference into Value: A Collaborative Digital Creator Collective. Organizational publication, pp. 3–19. https://bee2e3ec-36a2-4310-8970-722d57ccb265.filesusr.com/ugd/cc739d_802947dcea22412c8fc810607743a112.pdf